|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Раздел ІІІ. Мир труда**  |
| **ФИО педагога** | **Абдиназарова М.Ж.** |
| **Дата** |  |
| **Класс 8 Ж** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
|  **УРОК 28** | **Тема урока**: **Труд человека кормит.****Составное глагольное сказуемое** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 8.1.3.1 – понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта; 8.2.5.1 – участвовать в диалоге по общественно значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения  8.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях, различать составные глагольные сказуемые |
|  **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | Действия учителя | **Действия учеников** | **Оценивание** | **ресурсы** |
| **1.Организационный момент.**Проверка домашнего задания. Упр.10. стр.114 | **1. Организационный момент.**Создание коллаборативной средыПриветствиеСегодня на уроке вы узнаете о роли труда в жизни человека;будете отвечать на толстые вопросы на основе художественного текста;участвовать в диалоге;научитесь различать составные глагольные сказуемые и определять чем они выраженыРаздача оценочных листов каждому | Приветствие учащихся на двух языках. Проверяют и ставят +,- | Знак + - |  |
| **2.Актуализация знаний.** | **Высказывание К.Д. Ушинского.****Чтение**Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.Как вы понимаете пословицу « Труд человека кормит ,а лень портит»Как вы думаете,о чем пойдет речь на уроке? | Вопросно- ответная беседаРазмышляют над пословицейПрогнозирование учащимися темы урока | Похвала.Оценочный лист | https://yandex.kz/search/?clid=9582&text1 этап |
| **3 Сообщение темы и цели урока****Лексическая тема****Работа с учебником.**Устное задание**Грамматическая тема урока****Лингвистическая минутка****Дифференцированная работа с учащимися** | 1.Лексическая тема урока « Труд человека кормит»Ключевые слова : Труд, трудолюбие, трудолюбивый, лень.Послушайте рассказ К.Ушинского « Два плуга»Упражнение1,2Словарная работа Плуг-орудие для вспашки поля –СоқаА теперь ребята подумайте, в чем заключается мысль текста? Чему учит рассказ?Какой вывод можно сделать, прослушав рассказ?Ответьте на толстые вопросы.В народе детей с раннего детства приучали к труду .В качестве правил трудового воспитания выступали пословицы и поговорки.Ребята , знаете ли вы поговорки и пословицы о труде?Я читаю,а вы продолжитеБез труда не выловишь...Кто любит труд...Любишь кататься...Терпение и труд...Труд человека кормит...Как вы думаете, в чем связь между учением и трудом?Ученье-это тоже труд. Знания нам нужны в жизни. А что можно сказать о тех,кто не хочет учиться?Давайте определим качества трудолюбивого и ленивого человека! | Слушают и отвечают на толстые вопросыДелают выводыГлвная мысль заключается в том, что труд делает человека лучше, а безделье портит его. Учит быть трудолюбивыми.рыбку из прудатого люди чтутлюби и саночки возитьвсе перетрута лень портитРебята отвечают:Ленивые скучают на уроках, плохо учаться. Они не хотят выполнять никаких поручений, не любят писать,читать книги.Они не воспитывают в себе привычку трудиться, помогать окружающим. И конечно, они ничего не добьются-старательность-добросовестность-сила воли-умение трудиться-отзывчивость-зависть-недисциплинированность-нерешительность-безответственность | Метод « Атака вопросами»**Критерии оценивания**1.Понимает содержание прозаических отрывков2.Отвечают на вопросы, выражая свое мнение3.Делает выводыПохвалаЗнак+,- в оценочных листах | 2 этап |
| **Составное глагольное сказуемое****Теоретический материал.Объяснение****Видеоматериал****Упр.3****Стр.117** | Внимательно слушают и изучают грамматическую тему | ФОПохвалаКритерии оценивания- сравнивает и различает сказуемое в данных предложениях | 3 этапhttps://yandex.kz/video/preview/ |
| **Чтение учителем****Кто на свете самый главный****Самый добрый,самый славный? Кто он? Как его зовут?****Ну ,конечно, это труд****Кто на все века и годы****Царь природы?****Царь полей,заводов,руд.****Кто он,как его зовут?****Ну,конечно -это труд!****Я думаю, я уверенна в том, что вы готовы трудиться****Работа над упражнением 5,6** | Эмоционально произносят строки**Ну, конечно,****Это труд!** | ФОПохвала | 4 этап |
| Работа по карточкам Задание 1. Соедините пословицы 1. Без труда не выловишь 2. Кто любит труд 3.Любишь кататься 4.Терпение и труд 5.Труд человека кормит Задание 2 Распределите данные предложения по группам1.Простое глагольное сказуемое 2. Составное глагольное сказуемое Новый дом строят по утвержденному проекту. Скоро в нашем городе начнут строить новый спортивный комплекс. Учитель прочитал детям на уроке притчуо труде. Ученики самостоятельно решили прочитать рассказы о труде и лени. В любое время отец ходит на работу пешком. В теплую погоду отец любит ходить пешком. Вчера наш класс сходил на новую премьеру спектакля. Ребята решили сходить на премьеру спектакля.Задание 3По образцу измените по лицам и числам данные составные глагольные сказуемые Я хочу рисовать  Ты хочешь рисовать  Он хочет рисовать Вы хотите рисовать Мы хотим рисовать Они хотят рисовать**Стал учиться. Любит петь** | Работа в тетрадях.люби и саночки возить а лень портит того люди чтутрыбку из пруда все перетрут | Оценочный лист | 5 этап |
| **Конец урока****Выводы и итоги** | Домашнее задание .Составить синквейн к слову Труд.Выполнить упр.8.стр.118, опираясь на схему. |  |  | **Рабочая тетрадь.** |
|  |  |
| **Рефлексия.** **Стратегия «Телеграмма»****Кратко написать и отправить**На уроке вы узнали О роли труда в жизни человекаНаучились различать составные глагольные сказуемые и определять , чем они выражены.Помните: Трудолюбие источник всех благ: духовных и материальных Только трудясь, вы достигнете всего о чем мечтаете. Труд- источник радости, удовольствия, здоровья. От труда зависит благополучие человека.Мы знаем , как счастливы люди, которые много умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощныте, которые ничему не научились. | 1.На уроке я работал….2. Своей работой на уроке я…3. Меня удивило…4. Мне захотелось…5. Урок для меня показался…. | ФООценочный листПохвала |  |